



اسم البحث: تأثير استخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود علي تعلم بعض المهارات الاساسية
بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

اسم الباحث : أ د / رضا مصطفى هلال علاء طة أحمد ، الباحث / صلاح الدين محمد

التخصص: تدريب رياضي

اسم الكلية : تربية رياضية بنين

اسم الجامعة : بنها

اسم الدولة :مصر

البريد الالكتروني: s.zaghloul201@gmail.com

هدف البحث: يهدف البحث الي تأثير استخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود علي تعلم بعض
المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

المنهج المستخدم :المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية

والاخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث

مجتمع البحث : تلاميذ من المرحلة الاعدادية

عينة البحث: (٤٠) تلميذ من المرحلة الاعدادية بمدرسة ميت كنانة طوخ القليوبية وتم تقسيمهم الي

مجموعتين احدهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذ والاخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذ

ومن اهم الخصائص الفنية لعينة البحث:

- ان يقوم الباحث بالتدريس للعينة في المدرسة

- سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجده في المدرسة كمدرس

- توافر الادوات والجهزة المستخدمة في البحث

- استخدام الحاسب الالي حيث انها مادة تدرس داخل المدرسة نظريا وعمليا وقدرة جميع افراد عينة

البحث علي استخدام الحاسب الالي

اهم الاستنتاجات:

التوصل الي ان التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود لها تأثيرا واضحا علي تعلم المهارات الاساسية

التوصل الي ان التعلم المتنقل باستخدام قارئ الكود يوتر علي تعلم المهارات الاساسية لكرة اليد

قيد البحث والتحصيل المعرفي للتلاميذ

الادوات التكنولوجية المستخدمة في التعلم توفر في الوقت والجهد والمال



Research Summary

The effect of using mobile learning using the code reader method on some basic skills by studying physical education for prep students

Researcher name:

Dr. / Rida Masatifi Hilal Eala'at / Ahmad Salah El-Din Mohamed Hassan

Specialization: Sports training

College name: Physical Education

University name: Banha

Country name: Egypt

Research objective: The research aims to influence the use of mobile learning in a reader-code way to learn some basic skills by studying physical education for prep students.

The method used: The experimental method using the Negative design with two groups, one is experimental and the other is controlled using the (professional) measurement, due to its suitability of the nature of this research.

Research community: Students from middle school

Research sample: (40) Pupils from the preparatory stage at the Al-Banha School, Tookh Qaliubiya, and they were divided into two experimental groups, one of which is (20) pupils, and the other is (20) pupils.

Among the most important technical characteristics of the research: The researcher should teach the sample in school

Ease of communication with the sample because of his presence as a teacher

Availability of tools and devices used in the research

Using the computer as it is a subject taught inside the school theoretically and practically and the ability of all members of the research to use the computer

The most important conclusions: Finding that mobile learning in a code reader has a clear impact on learning basic skills

Finding that mobile learning using the code reader affects the learning of basic handball skills under investigation and students' cognitive development

The technological tools used in learning save time, effort and money



تأثير استخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

أ د / رضا مصطفى هلال

د / علاء طة أحمد

الباحث / صلاح الدين محمد حسن

- مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع، بحيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، لذلك كان لا بد أن تتكاتف الأمة العربية ويستيقظ لديها النشاط والفكر العلمي في معركة التقدم العلمي لكي تستطيع أن تواكب تلك الثورة التكنولوجية الهائلة. (١٣ : ١٥)

وتعد تكنولوجيا التعليم أحد أهم التطبيقات الحديثة المستخدمة لتطوير التعليم في مجالاته ومراحله المختلفة وتهدف تكنولوجيا التعليم إلي إعداد المعلم الكفاء وتدريبه على استخدام الأجهزة والآلات الحديثة استخداماً صحيحاً بالإضافة إلي تزويده بالمعلومات الشاملة لجميع عناصر العملية التعليمية من أهداف ومحتوي وطرق واستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية وطرق التقويم، كما تتيح للمتعلم أفضل أساليب طرق الحصول على المعرفة فتكنولوجيا التعليم تعتمد على التفكير وتسير في مراحل منظمة يعيشها كل متعلم أثناء سعيه إلي الحصول على المعرفة واكتساب خبرات جديدة ترفع من شأنه وتنمي ذاته. (١٢ : ٢٥)

حيث احتلت العملية التعليمية مكانا بارزا ضمن أولويات هذا التطوير بإعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير والتنمية وذلك عن طريق خلق وإعداد مواقف متعددة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة يتفاعل فيها الأداء والتحصيل معا بشكل متوازي والتي عن طريقها يستطيع المعلم الوصول بالمبتدئ لأفضل مستوي ممكن من الأداء.

(٧ : ١)

ويضيف أحمد العقاد وأحمد علي (٢٠٠٣م) أن التعليم لم يعد قاصراً على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام جميع الوسائل التكنولوجية المتاحة في التعليم، ولقد استخدمت في التعليم جميع الوسائل المساعدة المتاحة مثل الصور

والحقائب التعليمية والتلفزيون التعليمي والفيديو وغيرها من الوسائل المساعدة في عملية التعلم، بل امتد أيضاً هذا التطور ليشمل الكمبيوتر الذي يعتبر لغة العصر وأهم سمة من سمات تقدم ورقي المجتمع ويتميز هذا القرن بأنه عصر التقدم والتكنولوجيا الذي غمر مختلف مجالات الحياة وميادينها بصفة عامة ومجالات التعليم والتعلم بصفة خاصة باعتبار أن المؤسسات التعليمية هي الأمل في صنع المستقبل، مما جعل التعليم أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع. (٢ : ١)

ويعتبر التعلم المتنقل هو التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني، ولكن مع وجود بعض الاختلافات فإذا كان التعلم الإلكتروني يحدث من خلال أجهزة الكمبيوتر فإن التعلم المتنقل يحدث من خلال الأجهزة المتنقلة، التي تعتمد علي الاتصال اللاسلكي بعكس التعلم الإلكتروني الذي يعتمد في الغالب علي الاتصالات السلكية لذلك فإنه يعتمد علي الوسائط المتعددة الغنية لايقصال مواد التعلم بعكس التعلم المتنقل الذي يعتمد علي الكائنات الرقمية خفيفة الوزن.

(٢٠ : ١٥٥).

ويمكن وضع الباركود في سياق التعلم المتنقل، إذ إن الباركود هو رموز ثنائية الأبعاد خطية، تتكون من نماذج سوداء على خلفية بيضاء. تلك الرموز مربعة النماذج يمكن أن تحتوي على معلومات، مثل: نص مكتوب، عنوان لمواقع على شبكة الإنترنت، أو أي بيانات أخرى، ولفك شفرة الباركود يجب على المستخدم أن يملك جهازاً متنقلاً مزوداً بكاميرا وبرنامج لقراءة الرموز «قارئ الباركود» لكي يقوم بعملية المسح الضوئي للباركود لعرض النص المكتوب أو لفتح صفحة إنترنت أو لإرسال رسالة قصيرة أو ما شابه، ويوجد العديد من البرامج التي تنشأ وتقرأ الباركود.

ومن خلال عمل الباحثون في مجال التدريس لاحظ وجود فروق فردية بين التلاميذ في إستجاباتهم لعملية التعلم لذلك لابد من تغيير الأسلوب المعتاد في التدريس لأن طرق التدريس التقليدية غير كافية لإتقان المهارات الأساسية ولايد من إستخدام التقنيات العلمية الحديثة ووجود الهيبرميديا في التعليم له أثر كبير في الإتقان والتثبيت وكذلك التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود الذي يعتمد على تفاعل التلميذ ، حيث حثت وزاره التربية والتعليم على تدريب المعلمين على مثل هذه الوسائل الحديثة من خلال برنامج المعلمون أولاً الذي كان له الفضل في تدريب فئة كبيرة من المعلمين على مثل هذه الوسائل ، لذلك رأى الباحث الإستفادة من الإمكانيات داخل المدارس



والتي وفرتها الدولة لخدمة العملية التعليمية من خلال إستخدام معامل الوسائط المتعددة التي يجب الإستفادة منها لتطوير العملية التعليمية ومواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي وخاصة في عملية التعليم .

أهمية البحث :

الأهمية العلمية :

- يساعد التلاميذ على التفاعل مع بعضهم البعض بدلاً من الاختفاء خلف الشاشات الكبيرة.
- سهولة حمل واستخدام الأجهزة النقالة الذكية في الفصول الدراسية بدلاً من الحاسبات الكبيرة والتي تحتاج إلى مساحة أكبر.
- إمكانية تبادل الملفات ونشرها من خلال تقنية البلوتوث وشير ات SHAREit.
- جذب اهتمام المتعلمين من خلال الاستمتاع باستخدام أجهزة الهاتف النقال، وأجهزة الألعاب Games Devices مثل Nintendo DS في التعلم.
- من الممكن أن تساعد هذه الأجهزة التلاميذ ممن يعانون صعوبات في التعلم Learning Difficulties

الأهمية التطبيقية :

- يساهم البحث في رفع مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والمفاهيم المرتبطة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ساهم في توظيف بيانات التعلم المتنقل في العملية التعليمية فقد أصبحت الأجهزة المحمولة في الوقت الحالي من الأدوات التي لا تكاد تفارق مستخدميها .
- هذه الأجهزة سهلة الاستخدام ذات تقنية عالية ومتطورة تمكنها من الترابط والتواصل مع شبكة الإنترنت .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :-

- تأثير استخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود على تعلم المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

فروض البحث :

- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى اداء نتائج المهارات والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى."



- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى اداء نتائج المهارات و التحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى.."
- " توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى اداء نتائج المهارات والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

مصطلحات البحث :

التعلم النقال:

هو استخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدوياً مثل الهواتف النقالة Mobile Phones، والمساعدات الرقمية الشخصية PDAs، والهواتف الذكية Smart Phones، والحاسبات الشخصية الصغيرة Tablet PCs، لتحقيق المرونة والتفاعل في عمليتي التدريس والتعلم في أي وقت وأي مكان. (٨ : ٨)

فقد عرفه محمد عطية خميس (٢٠٠٨م) بأنه نظام تعليمي إلكتروني، يقوم علي أساس الاتصالات اللاسلكية، بحيث يمكن للمتعلم الوصول إلي المواد التعليمية والندوات في اي وقت ومكان، وعلي ذلك فالتعلم المتنقل يخلق بيئة تعلم جديدة، ومواقف تعليمية جديدة تقوم علي أساس التعلم التشاركي. (١٤ : ٥٦)

تلاميذ المرحلة الأعداية: (*)

هم تلاميذ فى الصفوف الأولى والثانية والثالثة بالمرحلة الأعداية ومسجلين بالمدارس والأدارات والمناطق التعليمية للعام الدراسى ويتراوح العمر الزمنى من ١٢ إلى ١٥ سنة.

الدراسات السابقة :

١ - دراسة مهدى حسن الصمادى (٢٠١٨م) (١٨) وكان عنوانها " أثر تصميم بيئة التعلم النقال على تنمية الاحتياجات المعرفية ومهارات التواصل الالكترونى لدى طلاب المرحلة الاساسية فى المملكة الاردنية الهاشمية"، ومن اهم اهدافها مقارنه اثر نمطى لتقديم التغذية الراجعة (نصية- صوتية) القائمة على تكنولوجيا التعلم النقال فى بيئة تعلم الكترونى على تنمية الدافعية للتعلم ومهارات تنظيم الذاتلدى الطلاب ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة طلاب المرحلة الاساسية فى المملكة الاردنية الهاشمية وكانت اهم النتائج يوجد

* تعريف إجرائى

اختلاف ملحوظ في التحصيل المعرفي لمقرر التكنولوجيا والبيئة لصالح التطبيق البعدي للمجموعتين ويوجد اختلاف بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية وفي بعض التنظيم الذاتي للتعلم والمهارات حيث ظهر وجود دلالة في مهارة واحدة وهي التنظيم مما يدل على ان الطالبات في المجموعة التجريبية الثانية استفادوا .

٢ - دراسة بسمة نبيل محمد عبدالروؤف (٢٠١٨م) (٤) وكان عنوانها " تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية "، ومن اهم اهدافها تسليط الضوء على مفهوم التعلم النقال، التعريف بتكنولوجيا التعليم والتعلم المتنقل، ركزت الدراسة على بيئة التعلم المتنقل ومكوناتها وخصائصه، أستعرضت الدراسة أوجه التشابه والأختلاف بين التعلم المتنقل والتعلم الالكتروني.، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة (٤٠) طالب وكانت اهم النتائج التعلم النقال لها تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الاساسية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفي للطلاب، التعلم النقال لها تاثير اكثر فاعليه والاثر الأكبر والأكثر فعالية من الأسلوب التقليدي على تعلم المهارات الاساسية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفي مما يدل على مدى فاعليتها.

- إجراءات البحث:

- منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

- مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ المرحلة الاعدادية ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ المرحلة الاعدادية بمدرسة ميت كنانة طوخ القليوبية. للعام ٢٠٢٠/٢٠١٩ م وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) تلميذ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذ والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذ ، كما تم الأستعانة (٢٠) تلميذ كعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث والإختبار المعرفي .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

المجموع	الإستطلاعية	الأساسية		العينة
		الضابطة	التجريبية	
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	العدد

- أسباب إختيار عينة البحث:

- يقوم الباحث بالتدريس للعينة في المدرسة.
- سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجده في المدرسة كمدرس.
- سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.
- توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .
- استخدام الحاسب الألى حيث أنها مادة تدرس داخل المدرسة نظرياً وعملياً وقدرة جميع أفراد عينة البحث على استخدام الحاسب الألى.

- تجانس العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٦٠) تلميذ باستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية الفنية والابداعية - إختبار التحصيل المعرفي) وجدول (٢) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الاداء المهارى- إختبار التحصيل المعرفي) .

جدول (٢)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية
(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٦٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٤.٢٢	١٤.٠٠	٠.٨٠	-٠.٤٢
الطول	الريستاميتير	سم	١٥٤.٣٣	١٥٤.٠٠	٢.٢١	١.٢٥
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٥١.٢٥	٥٢.٠٠	٣.٣٨	-٠.٣١
الذكاء	الذكاء المصور	درجة	٤٦.٢٠	٤٦.٠٠	٢.٣٠	٠.٢١
القدرات البدنية	قدرة للرجلين	رمي كرة طبية ٣ كجم	م/سم	٤.٤٠	٤.٤٠	٠.٢٢
	قدرة للذراعين	الوثب العريض من الثبات	سم	١.٧١	١.٧٠	٠.٢٠
	سرعه	العدو ٢٢ م في منحنى	ث	٦.٧٠	٦.٧٩	٠.٢٨
	رشاقه	الزجاجي بطريقة بارو	ث	١٨.٠٨	١٨.٢٥	١.١٢
	مرونه	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سم	٤.٠٧	٤.٠٠	١.٣٠

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني والقدرات العقلية وبعض القدرات البدنية) قيد البحث تراوحت بين (-٠.٦٢، ١.٦٠)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (±٣)، مما يعني وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي

(ن=٦٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الاداء الفني للمهارات	التمرير والاستلام ٣٠ ث	عدد	٨.٠٧	٨.٠٠	١.١٨	٠.٣٢
	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	ثانية	١٨.٧٠	١٨.٤٧	١.٤٦	٠.٢٠
	التصويب من الوثب	الدرجة	١.٢٠	١.٠٠	٠.٥١	١.٨٣
التحصيل المعرفي		الدرجة	١٠.٢٣	١٠.٠٠	١.٦٦	٠.٤٦

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي قيد البحث تراوحت بين (٠.٤٦، ١.٨٣) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣±)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث.

- تكافؤ عينتى البحث:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الذكاء - الاداء المهارى - الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية
(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
حساب السن	سنة	١٤.٠٥	٠.٨٩	١٤.٤٠	٠.٧٥	-٠.٣٥	-١.٣٤
الريستاميتير	سم	١٥٤.٠٥	٢.٥٠	١٥٤.١	٢.٣٢	-٠.١٠	-٠.١٣
الميزان الطبى	كجم	٥٠.٧٠	٣.٠١	٤٩.٣٥	٣.٢٣	١.٣٥	١.٣٧
الذكاء المصور	درجة	٤٥.٨٥	٢.٠٣	٤٦.٠٠	٢.١٥	-٠.١٥	-٠.٢٣
القدرات البدنية	رمي كرة طبية ٣ كجم	٤.٤١	٠.٢٦	٤.٤٠	٠.١٩	٠.٠١	٠.١٤
	الوثب العريض من الثبات	١.٧٠	٠.١٩	١.٦٧	٠.٢٦	٠.٠٤	٠.٤٩
	العدو ٢٢ م في منحنى	٦.٧٢	٠.٢٤	٦.٦٨	٠.٢٩	٠.٠٤	٠.٥٠
	الزجاجى بطريقة بارو	١٧.٩٩	٠.٦٩	١٨.١٤	٠.٨٦	-٠.١٥	-٠.٦٢
	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	٣.٧٥	٠.٧٢	٤.٤٠	١.٨٥	-٠.٦٥	-١.٤٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني وبعض القدرات البدنية) قيد البحث، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي

(ن = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين (ت)	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الاداء المهاري	عدد	١.٦٤	٧.٩٥	٠.٣١	٨.١٠	٠.٤٠	٠.٤٠
	ثانية	١.٢٥	١٩.١٨	١.٢٢	١٩.٤٣	٠.٦٤	٠.٦٤
	الدرجة	٠.٤١	١.٢٠	٠.٣٧	١.١٥	-٠.٤١	-٠.٤١
التحصيل المعرفي	الدرجة	١.٤٢	٩.٨٥	١.٢٠	٩.٨٠	-٠.١٢	-٠.١٢

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

- وسائل وأدوات جمع البيانات:

- إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن)

- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية

- إستماره لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية .

- الاختبار الخاص بالقدرات العقلية (أختبار الذكاء المصور):

- اختبار الذكاء المصور من إعداد أحمد زكي صالح (١٩٨٣م) مرفق (٢)

وقد تم استخدام هذا الاختبار لأنه من الاختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على إجادة اللغة العربية وأنه يمكن تطبيقه على عدد كبير من الطلاب في وقت واحد، كما أنه مناسب لعينة



البحث من حيث قياس القدرات العقلية ومستوى الذكاء، وفترة الأختبار ١٠ دقائق للإجابة عليه، كما يفضل أن يتم الاختبار في الصباح الباكر على التلاميذ وقد قام الباحث بإجراء الاختبار.

- صدق الاختبار:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٦).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في متغير الذكاء لبيان معامل الصدق (صدق المقارنة الطرفية) لدى عينة التقنين

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الذكاء	الدرجة	١.١٤	٥٠.٤٠	١.١٠	٤٣.٨٠	٦.٦٠	٩.٣٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٢٦

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لدى عينة التقنين في اختبار الذكاء عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الاختبار.

- ثبات الاختبار:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبار الذكاء وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الذكاء ليبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
*٠.٩٤٩	٢.٢٩	٤٧.١٠	٢.٦٧	٤٦.٧٥	الدرجة	الذكاء

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الذكاء، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية

- الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية لاجاد تجانس وتكافؤ عينتى البحث. مرفق (٥)

- رمي كرة طيبة ٣كجم
- الوثب العريض من الثبات
- العدو ٢٢ م في منحنى
- الزجراجى بطريقة بارو
- ثنى الجذع إماماً أسفل من الوقوف

نظراً لما يتضمنه الأداء كرة يد كان لزاماً أن تتوفر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي:

قام الباحث بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال كرة اليد والتدريب وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والمتضمنة أيضاً الأختبارات التي تقيس هذه الصفات.

جدول (٨)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية
وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء

(ن=١٠)

م	الصفات البدنية	أنسب الاختبارات	النسبة المئوية
١	المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	%١٠٠
		اختبار ثنى الجذع أماماً من الجلوس الطويل	-
٢	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	%٩٠
		اختبار الجري الزجاجي بين العلامات	-
٣	السرعة	اختبار الجري المكوكي	%١٠
		الجرى ٣٠ متر من الوضع الطائر	%١٠
٥	القوة	العدو ٢٢ م في منحنى	%٩٠
		انبطاح مائل ثنى الذراعين (للذراعين)	%١٠
		دفع كرة طبية (للذراعين)	%٩٠
		الوثب العريض (للرجلين)	%٩٠
		الوثب العمودي (للرجلين)	%١٠

يتضح من الجدول (٨) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر.

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

- صدق الإختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على

عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٩).

جدول (٩)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في نتائج إختبارات
بعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعى الأعلى		الأرباعى الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
رمي كرة طبية ٣ كجم	م	٤.٦٧	٠.١١	٤.١١	٠.٠٩	٠.٥٦	٨.٨٥
الوثب العريض من الثبات	سم	١.٩٢	٠.٠٦	١.٦٠	٠.١٠	٠.٣٢	٦.٢٢
العدو ٢٢ م في منحني	ث	٦.٣٢	٠.٠٥	٧.٠٥	٠.١٥	-٠.٧٣	-١٠.٣١
الزجاجى بطريقة بارو	ث	١٦.٠٠	٠.٥	٢٠.١٢	٠.٦٦	-٤.٤٠	-١٣.٥٤
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سم	٥.٦٠	٠.٥٥	٢.٨٠	٠.٤٥	٢.٨٠	٨.٨٥

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج إختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

- ثبات الإختبارات البدنية:

قام الباحث بحساب ثبات الأختبار بإستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٠).

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات البدنية ليانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	/س	ع	/س		
*٠.٩٥٨	٠.٢٢	٤.٤١	٠.٢٢	٤.٣٩	م	رمي كرة طبية ٣ كجم
*٠.٩٨١	٠.١١	١.٧٨	٠.١٣	١.٧٧	سم	الوثب العريض من الثبات
*٠.٩٧٨	٠.٢٩	٦.٧٠	٠.٣١	٦.٧١	ث	العدو ٢٢ م في منحنى
*٠.٩٩٩	١.٦٨	١٧.٩٩	١.٧٣	١٨.٠٤	ث	الزججى بطريقة بارو
*٠.٨٢٤	٠.٩٧	٤.٢٥	١.١٢	٤.٠٠	سم	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

- الإختبارات المهارية:

تم تحديد المهارات الأساسية فى كرة اليد بناء على منهج التربية الرياضية والمهارات المقررة على المرحلة الإعدادية ، وبناء على ذلك قام الباحث بعمل مسح مرجعى لجميع الاختبارات التى تقيس هذه المهارات ثم قام بعد ذلك بوضعها فى استمارة وعرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم هذه الاختبارات والتى تقيس هذه المهارات. مرفق (٦)

- المعاملات العلمية الاختبارات المهارية المستخدمة فى البحث:

- صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١١).

جدول (١١)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى فى بعض

المهارات فنياً وابداعياً قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الارباعى الاعلى		الارباعى الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
الاداء	عدد	٩.٦٠	٠.٥٥	٦.٦٠	٠.٥٥	٣.٠٠	٨.٦٦
الفنى	ث	١٦.٢٩	٠.٢٩	١٨.٩٩	٠.٩٧	-٢.٧٠	-٥.٩٦
للمهارات	عدد	٢.٢٠	٠.٨٤	٠.٨٠	٠.٤٥	١.٤٠	٣.٣٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في بعض المهارات فنياً وابداعياً قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين الأرباع الاعلى والارباع الادنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة.

- ثبات الإختبارات المهارية:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبارات بعض المهارات فنياً وابداعياً قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوع كما هو موضح بجدول (١٢)

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاداء المهارى

لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		ع	/س	ع	/س	
الاداء	عدد	٨.١٥	١.٢٣	٨.٣٠	١.٠٣	*٠.٩٢٠
للمهارى	ث	١٧.٤٨	١.١٠	١٧.٤٤	١.٠٥	*٠.٩٩٩
	عدد	١.٢٥	٠.٧٢	١.٤٠	٠.٦٨	*٠.٨٦٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني الاداء المهاري قيدالبحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

- إختبار التحصيل المعرفى (من إعداد الباحث)

قام الباحث ببناء إختبار معرفى فى كرة اليد إشتمل على محاور (تاريخى - مهارى- قانونى) مرفق (٧).

إعداد تخطيط لمحتوى الإختبار:

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة كرة اليد التى تم عرضها على التلميذات عينة البحث ، وفى ضوء أهداف الإختبار تم إعداد الإختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التى يتضمنها البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات كرة اليد
تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التى إشتمل عليها الإختبار بناء على تحديد الأهداف فى ثلاث محاور رئيسة هى (المحور التاريخى- المحور المهارى - المحور القانونى).

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفى:

جدول (١٣)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفى

م	المحاور	النسبة المئوية
١	المحور التاريخى	١٠٠%
٢	المحور المهارى	١٠٠%
٣	المحور القانونى	١٠٠%

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بلغت ١٠٠% لجميع

المحاور وبذلك توصل الباحث إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.

صياغة مفردات الاختبار:

وقع إختيار الباحث على نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الإختبار المعرفي وهي أسئلة الإختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وعبارات صح وخطأ وروعي في أسئلة الإختيار (الشمول، مناسبتها لمستوي تلميذة، الموضوعية، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج)، قام الباحث بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للإختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد حيث أشتمل الإختيار في صورته الأولية علي (٣٠) عبارة مرفق (٧) وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للإطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

صدق المحتوى للعبارات:

قام الباحث بحساب معامل الصدق للإختبار المعرفي بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (١٤):

جدول (١٤)

أراء الخبراء حول عبارات الأختبار المعرفي

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	%٩٠	١٦	%١٠٠
٢	%٨٠	١٧	%٧٠
٣	%٩٠	١٨	%٨٠
٤	%٨٠	١٩	%٧٠
٥	%٩٠	٢٠	%١٠٠
٦	%٨٠	٢١	%٩٠
٧	%٧٠	٢٢	%٨٠
٨	%٨٠	٢٣	%٧٠
٩	%٧٠	٢٤	%٨٠
١٠	%٨٠	٢٥	%١٠٠
١١	%١٠٠	٢٦	%٧٠
١٢	%٩٠	٢٧	%١٠٠
١٣	%١٠٠	٢٨	%٩٠
١٤	%٧٠	٢٩	%٨٠
١٥	%٨٠	٣٠	%٧٠

وقد إرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر وبذلك لم يتم حذف

اي عبارة.

جدول (١٥)

المحاور وعدد عباراتها في الاختبار المعرفي

م	المحاور	عدد العبارات
١	تاريخي	١٠
٢	مهاري	١٠
٣	قانوني	١٠

معامل السهولة والصعوبة:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة) (ص)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة (ص+خ)}}$$

حيث ص = الإجابات الصحيحة ، خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعنى أن مجموعهم يساوي

الواحد الصحيح أي أن:

$$\text{معامل السهولة} = ١ - \text{معامل الصعوبة معامل، الصعوبة} = ١ - \text{معامل السهولة}$$

$$\text{معامل التمييز (التباين)} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة.}$$

والجدول رقم (١٦) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار

المعرفي.

جدول (١٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	١٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	١٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	١٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	١٩	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٥	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٢٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٢١	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٢٢	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٢٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٩	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٢٤	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١
١٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
١١	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٢٦	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
١٢	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٢٧	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
١٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣	٢٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
١٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٩	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
١٥	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣	٣٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤

تحديد الزمن اللازم للاختبار:

تم تحديده من خلال المعادلة التالية :

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{٢} = \text{الزمن اللازم للاختبار}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ٤٠ دقيقة

$$٤٠ = \frac{٤٥ + ٣٥}{٢} \text{ ق}$$

صدق الإختبارات المعرفي:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٧).

جدول (١٧)

رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الثاني) (٢١)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى الأختبار المعرفى قيد البحث

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
الإختبار المعرفى	درجة	١٣.٦٠	١.١٤	٨.٦٠	٠.٨٩	٥.٠٠	٧.٧٢

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الأختبار المعرفى قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات المعرفى المستخدمة.

ثبات الإختبار المعرفى :

قام الباحث بحساب ثبات الأختبار باستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه فى تقنين معاملات ثبات الأختبارات المهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين فى التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الأختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الأختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٨).

جدول (١٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني الأختبار المعرفى

لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		ع	/س	ع	/س	
الأختبار المعرفى	درجة	١١.٠٥	٢.٠١	١١.٢٥	١.٧٧	*٠.٩٥٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٨) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبار المعرفى، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية

أدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي.
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافة (بالأمتار)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة (بالسنتيمتر)
- شريط لاصق
- طباشير

الدراسات الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية الأولى :

الدراسة الإستطلاعية الخاصة بالتعلم المتنقل :

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من إعداد البرمجية يوم الأثنين الموافق ٢٣/٩/٢٠١٩م تم عرض البرمجية على (٢٠) تلميذ من عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التأكد من خلو البرمجية من أى أخطاء إملائية واكتشاف أى أخطاء لتعديلها والتعرف على الصعوبات التي تواجه التلاميذ من خلال سؤال كل التلاميذ عن الصعوبات التي واجهتهم.

وقد أوضحت نتائج التجريب ما يلي:-

- الإستفاده من نتائج الدراسة الإستطلاعية فيما يلي.
- عمل مقدمة للتلاميذ لشرح كيفية فهم البرمجية .
- وبناء على التعديلات التي أجراها الباحث أصبحت البرمجية جاهزة للعرض على العينة الأساسية.

الدراسة الإستطلاعية الثانية(الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم الأثنين الموافق ٣٠/٩/٢٠١٩م على عينه قوامها ٢٠ تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى ٧ أيام أى أن الهدف من الدراسة هو:

– حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة.
– التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتجنبها في الدراسة الأساسية.
أسفرت النتائج على:

– التحقق من صلاحية الاختبارات المستخدمة في البحث.
الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثالثة يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/١٠/٧ م على عينة من ٢٠ تلميذ من الممارسين لرياضة كرة اليد للتأكد من مدى صعوبة وسهولة الإختبار المعرفى وأسفرت الدراسة عن صلاحية الإختبار المعرفى للتطبيق على العينة الأساسية.

البرنامج التعليمى: مرفق (٩)

تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية .

أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج:

فاعلية البرنامج التعليمى على المهارات الفنية والابداعية فى الانشطة التطبيقية بدرس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود.

الأهداف السلوكية:

أهداف معرفية:

إكساب التلميذ المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين مهارات كرة اليد والمحتوى المهارى للمهارات بالإضافة الى بعض مواد القانون باستخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود.

هدف مهارى:

إكساب التلميذ المهارات الفنية والابداعية باستخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود للبحث بصورة صحيحة.

أهداف وجدانية:

– أن يحب المتعلم التعلم بأسلوب التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود .

أغراض البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- أن يناسب البرنامج المهارات التي يحتوي المنهج الدراسي عليها.
- أن يراعى فى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات التلاميذ.
- أن يراعى البرنامج عامل التشويق والإثارة للتلاميذ.

تصميم البرمجية :

وقد تم تصميم البرمجية فى عدة خطوات كالتالى:-

تنظيم محتوى البرمجية:

قام الباحث بتنظيم محتوى البرمجية قبل البدء فى تصميمها بحيث إشتملت على جميع المهارات قيد البحث .

شرح المهارة من خلال:

- مفهوم المهارة.
- إستخدامات المهارة.
- طريقة الأداء وتسلسل المهارة (ويحتوى على صور ثابتة متسلسلة لأداء المهارة).

تحديد الإسلوب التعليمى المستخدم فى التدريس:

- تم إستخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود على المجموعة التجريبية لعرض كل المهارات قيد البحث.

- تم إستخدام الإسلوب التقليدى على المجموعة الضابطة وذلك بقيام الباحث بالشرح النظرى وأداء نموذج للمهارة مع مراعاة وحدة المضمون والتدريس داخل التدريس.

وقد راعى الباحث فى البرمجية مايلى:

- إمكانية التجول داخل الوحدة التعليمية بسهولة.
- مناسبة الخلفية من حيث الألوان والأشكال لعناصر الموديول.
- عرض النص المعرفى بطريق مشوقه ومتناسقة.

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

قام الباحث بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً أي (١٦).

جدول (١٩)

التوزيع الزمني لوحدتين تعليميتين لعينتي البحث

ما يتم تطبيقه		ما يتم تطبيقه		محتويات الوحدة التعليمية
الزمن	المجموعة الضابطة	الزمن	المجموعة التجريبية	
٢ق	أخذ الغياب تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء	- ٢ق	أخذ الغياب. تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء.	أعمال إدارية
		- ٥ق	- مشاهدة الرمجية الخاصة بالمهارة والفيديو الذ- بها والتدريبات الخاصة بها	مشاهدة
١٥ق	إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات تمارين إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم.	- ١٥ق	- إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات - تمارين إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الج-	إحماء وإعداد بدني
٢٥ق	شرح المهارة من قبل الباحثة وأداء نموذج عليها وتوضيح الخطوات الفنية للمهارة والتدريب عليها.	- ٢٥ق	- تنفيذ ما تم مشاهدته والرجوع إلى البرمجية إحتاج الطلاب لذلك حيث يتواجد جهاز الاب في مكان التدريس .	التطبيق العملي
٣ق			تمارين تهدئة لرجوع الجسم لحالته الطبيعية.	الختام

الدراسة الأساسية:

القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث في متغيرات (التحصيّل المعرفي-
المهارات الحركية قيد البحث) يوم الأحد الموافق ١٣/١٠/٢٠١٩ م .

تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام الموديولات
التعليمية للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق
٢٠/١٠/٢٠١٩ م إلى يوم الخميس الموافق ١٢/١٢/٢٠١٩ م

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحث
بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من يوم الاثنين الموافق

٢٠٢٩/١٢/١٦ م كما راع الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
- معامل السهولة
- الانحراف المعياري
- معامل الصعوبة
- الوسيط
- معامل التمييز
- معامل الإلتواء
- معامل إرتباط بيرسون
- النسبة المئوية للتحسن
- إختبار (ت)

عرض ومناقشة النتائج

- عرض نتائج البحث :

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفى

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين (ت)	قيمة (ت)	
		ع	س/	ع	س/			
الاداء للمهاري	عدد	٨.١٠	٠.٣١	١٥.٢٥	١.٠٧	-٧.١٥	-٣٠.٧٥	
	ث	١٩.٤٣	١.٢٢	١٣.٨٩	٠.٩٧	٥.٥٥	٢٨.٥٨	
	عدد	١.١٥	٠.٣٧	٥.٢٥	٠.٦٤	-٤.١٠	-٢٥.٥٣	
التحصيل المعرفى		الدرجة	٩.٨٠	١.٢٠	٢٥.٨٥	١.٤٦	-١٦.٠٥	-٤٣.٨٣

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي مغنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفى تلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

جدول (٢١)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/		
الاداء للمهاري	عدد	٨.١٠	٠.٣١	١٥.٢٥	١.٠٧	-٧.١٥	-٨٨.٢٧
	ث	١٩.٤٣	١.٢٢	١٣.٨٩	٠.٩٧	٥.٥٥	٢٨.٥٤
	عدد	١.١٥	٠.٣٧	٥.٢٥	٠.٦٤	-٤.١٠	-٣٥٦.٥٢
التحصيل المعرفي	الدرجة	٩.٨٠	١.٢٠	٢٥.٨٥	١.٤٦	-١٦.٠٥	-١٦٣.٧٨

يتضح من الجدول رقم (٢١) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت (٢٨.٥٤ - ٣٥٦.٥٢) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث.

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الاداء للمهاري	عدد	٧.٩٥	١.٦٤	١٣.٤٥	٠.٨٩	-٥.٥٠	-١١.٧٧
	ث	١٩.١٨	١.٢٥	١٥.٩٦	١.٢١	٣.٢٢	٢٦٢.٢٥
	عدد	١.٢٠	٠.٤١	٣.٠٠	٠.٩٢	-١.٨٠	-٨.٤٦
التحصيل المعرفي	الدرجة	٩.٨٥	١.٤٢	١٩.٩٥	١.١٩	-١٠.١٠	-٢٠.٣٣

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي تلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (٢٣)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض
مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي
(ن=٢٠)

نسب التحسن	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	/س	ع	/س			
-١١.٧٧	-٥.٥٠	٠.٨٩	١٣.٤٥	١.٦٤	٧.٩٥	عدد	التمرير والاستلام ٣٠ ث	الاداء للمهاري
٢٦٢.٢٥	٣.٢٢	١.٢١	١٥.٩٦	١.٢٥	١٩.١٨	ث	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	
-٨.٤٦	-١.٨٠	٠.٩٢	٣.٠٠	٠.٤١	١.٢٠	عدد	التصويب من الوثب	
-٢٠.٣٣	-١٠.١٠	١.١٩	١٩.٩٥	١.٤٢	٩.٨٥	الدرجة	التحصيل المعرفي	

يتضح من الجدول رقم (٢٣) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت (١٦.١٠ - ١٥٠.٠٠) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة
في بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي
(ن=٢٠=٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	/س	ع	/س			
٥.٧٩	١.٨٠	٠.٨٩	١٣.٤٥	١.٠٧	١٥.٢٥	عدد	التمرير والاستلام ٣٠ ث	الاداء للمهاري
-٥.٩٨	-٢.٠٧	١.٢١	١٥.٩٦	٠.٩٧	١٣.٨٩	ث	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	
٩.٠٠	٢.٢٥	٠.٩٢	٣.٠٠	٠.٦٤	٥.٢٥	عدد	التصويب من الوثب	
١٤.٠٠	٥.٩٠	١.١٩	١٩.٩٥	١.٤٦	٢٥.٨٥	الدرجة	التحصيل المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢
يتضح من الجدول رقم (٢٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي تلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- مناقشة نتائج البحث:

- مناقشة نتائج الفرض الاول:

تعد تكنولوجيا التعليم أحد أهم التطبيقات الحديثة المستخدمة لتطوير التعليم في مجالاته ومراحله المختلفة وتهدف تكنولوجيا التعليم إلي إعداد المعلم الكفاء وتدريبه على استخدام الأجهزة والآلات الحديثة استخداماً صحيحاً بالإضافة إلي تزويده بالمعلومات الشاملة لجميع عناصر العملية التعليمية من أهداف ومحتوي وطرق واستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية وطرق التقويم، كما تتيح للمتعلم أفضل أساليب طرق الحصول على المعرفة فتكنولوجيا التعليم تعتمد على التفكير وتسير في مراحل منظمة يعيشها كل متعلم أثناء سعيه إلي الحصول على المعرفة واكتساب خبرات جديدة ترفع من شأنه وتنمي ذاته. (١٢ : ٢٥)

وقد يعود السبب في ذلك أن إلي أن طريقة التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود تضيء جو من المتعة وإثارة الدافعية أثناء العملية التعليمية ، حيث أنها توفر بيئة تعلم ومواقف جديدة تقوم على أساس التعاون والتفاعل والمشاركة ويتم ذلك من خلال الدعم البصري ، كما يفسر الباحث هذه النتائج إلي اهتمام وتحمس الجيل الجديد من التلاميذ لتوظيف أحدث تطورات التكنولوجيا في التعليم ، بحكم اهتمامهم بها وتعايشهم مع وسائل التواصل الحديثة وعدم وجود أى صعوبة معها في التعامل .

ويعتبر التعلم المتنقل هو التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني، ولكن مع وجود بعض الاختلافات فإذا كان التعلم الإلكتروني يحدث من خلال أجهزة الكمبيوتر فإن التعلم المتنقل يحدث من خلال الأجهزة المتنقلة، التي تعتمد علي الاتصال اللاسلكي بعكس التعلم الإلكتروني الذي يعتمد في الغالب علي الاتصالات السلكية لذلك فإنه يعتمد علي الوسائط المتعددة الغنية لايصال مواد التعلم بعكس التعلم المتنقل الذي يعتمد علي الكائنات الرقمية خفيفة الوزن

(٢٠ : ١٥٥).

ويمكن أن تعزى هذه النتائج إلي الامكانيات التي يمتلكها التعلم المتنقل من تواصل مع المعلم والتلاميذ وتواصل التلاميذ فيما بينهم فيما يخص التطبيقات العملية ، وقد يعزى السبب إلي المستوى التي وصلت إليه تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم بشكل خاص وأنها أصبحت حاجة ملحة لكثير من المشاريع الناجحة سواء في التعليم أو غيره.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ماکوناتا وباريول , **Mcconata & Praul** (٢٠٠٨)(٢٢) التي بينت أن الطلبة الذين استخدموا برمجية التعلم النقال أظهروا مستوى أعلى في المعرفة حول المادة التعليمية التي تناولها مساق من الطلبة الذين لم يستخدموا برمجية التعلم النقال .

وتتفق أيضا مع دراسة كلا من رسماک ، وسلفبيرن ، وسترومی وهوکستاد **Rismark** , **Solvberg , Stromme , Hokstab** , (٢٠٠٧)(٢٤) وقد أظهرت نتائجها أن استخدام الهواتف النقاله ساعدت بشكل إيجابي في تعلم الطلبة وأنشطتهم التربوية ، وقدمت الهواتف النقاله بعض الفرص والوسائل الجديدة التي تمكن الطالب من استخدامها للتعلم ، وأظهرت أيضا الهواتف النقاله ساعدت الطلبة في التحضير للمحاضرات بشكل فعال .

كما يرى الباحث أن دلالة الفروق في المستوى المعرفي قد ترجع إلى سهولة الأسئلة أثناء الحوار والمناقشة بين الطلاب و المعلم وتدرجها إلى سهولة الأسئلة من السهل إلى الأصعب طبقا للتدرج التعليمي للمهارة واستخدام التعلم النقال كأسلوب تدريس المجموعة التجريبية أدى إلى سرعة استيعاب وفهم وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات المتعلمة .

كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من أحمد على المنعم محمد عبد الباقي (٢٠١٢م) (١) ، مشعل أحمد أحمد الفوزان (٢٠١٦م) (١٦) ، طاهر عبد المنعم سيد محمد (٢٠١٧م) (١١) ، بسمة نبيل محمد عبدالروؤف (٢٠١٨م) (٤) ، على أن التعلم النقال لها تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الاساسية قيد البحث والتحصيل المعرفي للطلاب ، والتعلم النقال لها تاثير اكثر فاعليه والاطر الأكبر والأكثر فعالية من الأسلوب التقليدي على تعلم المهارات الاساسية قيد البحث والتحصيل المعرفي مما يدل على مدى فاعليتها.

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:-

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في اداء نتائج المهارات والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي."

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يرجع الباحث هذه النتائج نتيجة الأسلوب التقليدى المتبع من المعلم والذى يعتمد على الشرح وعمل نموذج بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء من قبل المعلم.

ويرى الباحث أن التحسن يرجع إلى تعود التلاميذ على الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج)، من التعليم خلال دراستها من المراحل الأولى وأيضاً لوصول المعلومات للطلاب أثناء الأداء القبلى للمهارة من خلال إلقاء المدرسة وكذلك قد يكون تكرار المهارة أكثر من مرة وتصحيح الأخطاء أثناء الأداء له أثره .

ويرى الباحث أن هذا التحسن يرجع إلى تعود الطلاب على هذه الطريقة (الطريقة التقليدية) فى تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة مما جعلهم يؤدون المهارات الاساسية لرياضة الكرة اليد بأفضل شكل ممكن حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلم هو الذى ينفذ القرارات وأن دور الطلاب هو تلقى المعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذى يقدم لهم .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من خالد فريد عزت (٢٠٠٢م) (٩)، محمد نبوي الاشرم (٢٠٠٢م) (١٥)، نسرين محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) (١٩)، حازم مصطفى حلاوة (٢٠٠٥م) (٦)، أسامة صلاح فؤاد (٢٠٠٢م) (٣) تامر جمال عرفه (٢٠١١) (٥)، سارة عبد الله السلاموني (٢٠٠٧) (١٠)، ويكستن دي إل باسترن بس Wiksten d.l (١٩٩٨م) (٢٥)، ماكنن آر Mukethan – r and etal (٢٠٠٠م) (٢٣)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى تحسن مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى المتعلمين من خلال التعليم التقليدى.

وبهذا يتحقق الفرض الثانى والذى ينص على:-

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى اداء نتائج المهارات و التحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى.."

- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يرجع الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاداء المهارى إلى إستخدام التعلم النقال فى التعلم، نظراً لأن المهارات التى يتعلمونها تتميز بدرجة من الصعوبة وبالتالي فإن الطلاب تحتاج إلى رؤية الأداء الصحيح إذا تطلب الأمر ذلك حيث وفر التعلم النقال ذلك من خلال عرض المهارة بإستمرار دون توقف أو تعب أو ملل وتتميز بالتجديد والبعد عن الروتين والعرض الشيق للمعلومات مما يزيد من دافعية الطلاب إلى التعلم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من مهدى حسن الصمادى (٢٠١٨م) (١٨)، مصطفى محمود عوض (٢٠١٤م) (١٧)، باي ويدونج Bai weidong (١٩٩٥م) (٢١)، ماكنثن Mukethan - r and etal (٢٠٠٠م) (٢٣)، على أن التعلم المتنقل له تأثير إيجابى وفعال فى التعليم والتعلم المادة التعليمية .

كما يرى الباحث أن دلالة الفروق فى المستوى المعرفى قد يرجع إلى سهولة الأسئلة أثناء الحوار والمناقشة بين التلاميذ والمعلم وتدرجها إلى سهولة الأسئلة من السهل إلى الأصعب طبقاً للتدرج التعليمى للمهارة وإستخدام التكنولوجيا كأسلوب تدريس المجموعة التجريبية أدى إلى سرعة أستيعاب وفهم وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات للطلاب .

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على:-

" توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى اداء نتائج المهارات والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

- الإستخلاصات والتوصيات

- أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكن الباحث التوصل إلى أن:-

- التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود لها تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الاساسية لكرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفى للتلاميذ العينة التجريبية الاولى.
- التعلم المتنقل باستخدام قارئ الكود أدوات تكنولوجية فعالة فى رفع مستوى التحصيل المعرفى فى لعبة كرة اليد .

- التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود يؤثر على تعلم المهارات الاساسية لكرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفى للتلاميذ المجموعة التجريبية الثانية.
 - التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود تعد من أفضل اساليب التى يتم التعليم بها وكان لها الأثر الأكبر والأكثر فعالية من التعلم التعاونى على تعلم المهارات الاساسية لكرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفى مما يدل على مدى فاعليتها.
 - الإختبار المعرفى الذى أعده الباحث له درجة عالية من الصدق والثبات وبصلح لقياس المهارات الاساسية قيد البحث.
 - الأدوات التكنولوجية المستخدمة فى التعلم توفر فى الوقت والجهد والمال.
- ثانياً: التوصيات :

إستناداً إلى النتائج الذى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث

بالاتى:-

- ضرورة الأستمرار لمواكبة التطورات والإستمرار باستخدام التعلم المتنقل .
- تطبيق الدراسة على مهارات أساسية لألعاب أخرى
- ضرورة التعاون بين المؤسسات التعليمية وشركات الاتصالات ومزودى الخدمات للأجهزة النقالة وحثهم على تحمل جزء من مسؤولياتهم المجتمعية تجاه التلاميذ وإجراء التجارب العملية المشترطة المدعومة من قبل مزودى الخدمات وذلك بهدف إدخال التعلم النقال للمؤسسات التعليمية لتسهيل تقبل التلاميذ لاستخدام التعلم النقال فى الميدان التربوى .
- ضرورة توسيع مجال البحث فى الموضوع ذاته خاصة مع التزايد السريع والتطور للاجهزة النقالة.
- إستخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود فى تعليم المهارات الأساسية لكرة اليد فى جميع المراحل السنية.
- تحديث أسلوب التعليم الخاص بكرة اليد فى ظل التطور التكنولوجى وتجنب الأسلوب التقليدى فى التعليم.
- الأهتمام بإقامة الندوات والمحاضرات للمعلمين لزيادة التوعية بأهمية إستخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود على التحصيل المعرفى والاداء المهارى.
- القيام بأجراء المزيد من البحوث والدراسات التى تسعى للتعرف على أثار إستخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود على مستوى التحصيل المعرفى ومستوى مهارات كرة اليد.
- إجراء دراسة مقارنة بين إستخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود وبعض طرق التدريس الأخرى.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- أحمد على المنعم محمد عبد الباقي (٢٠١٢م) : برنامج باستخدام التعلم المتقل وتأثيره في تعلم بعض مهارات الجباز لتلاميذ المدارس الذكية في ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٢- أحمد محمد العقاد ، أحمد على حسين(٢٠٠٣م) : فعالية استخدام الكمبيوتر والاستراتيجيات المحفزة للتعلم على بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم البكم، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٢٦، العدد ٦٣، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٣م.
- ٣- أسامه صلاح فؤاد (٢٠٠٢م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة ، مجلة العلوم البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية.
- ٤- بسمة نبيل محمد عبدالرؤف(٢٠١٨م): تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
- ٥- تامر جمال عرفه على (٢٠١١م): " تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعليم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة " ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها .
- ٦- حازم مصطفى حلاوة (٢٠٠٥ م) : تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، .
- ٧- حسام محمد عبدالرؤف(٢٠١٥م) : تأثير التمرينات النوعية على أداء الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين بمركز كفر صقر، ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة بنها، ٢٠١٥م.

- ٨ - حسن شحاتة (٢٠٠٩م) : التعليم الإلكتروني وتحرير العقل ، القاهرة ، دار العالم العربي .
- ٩ - خالد فريد عزت (٢٠٠٢م) : تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة ،
- ١٠ - ساره عبد الله السلاموني (٢٠٠٧م) : " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل والمحاكاة على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء البدني والمهارى للمبتدئات في الوثب الثلاثي" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية، شعبة التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ١١ - ظاهر عبد المنعم سيد محمد (٢٠١٧م) : بناء تطبيق ذكي قائم على التعلم النقال لتنمية مهارات بناء قواعد البيانات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، ماجستير ، كلية التربية النوعية .
- ١٢ - عاطف السيد (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو فى التعليم والتعلم ، مطبعة رمضان ، الإسكندرية.
- ١٣ - محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبوهرجه ، هانى سعيد عبدالمنعم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٤ - محمد عطية خميس (٢٠٠٨م) : التعلم المتنقل متعة التعلم الإلكتروني في أي وقت وأي مكان، دار السحاب ، القاهرة.
- ١٥ - محمد نبوي الاشرم (٢٠٠٢م) : بنا منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١٦ - مشعل أحمد أحمد الفوزان (٢٠١٦م) : فاعلية استخدام تكنولوجيا التعلم النقال لتنمية بعض مهارات تصميم مواقع الإنترنت والدافعية نحو التعلم الذاتى لدى طلبة المرحلة الثانوية فى دولة الكويت ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .



١٧ - مصطفى محمود عوض (٢٠١٤م) : فاعلية استخدام استراتيجيات كيرل مدعمة بالتعليم المتقل في تعليم بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

١٨ - مهدي حسن الصمادي (٢٠١٨م) : أثر تصميم بيئة التعلم النقال على تنمية الاحتياجات المعرفية ومهارات التواصل الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الأساسية في المملكة الأردنية الهاشمية، دكتوراه ، كلية التربية ، قسم تكنولوجيا التعليم، جامعة المنصورة .

١٩ - نسرین محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) : تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على بعض جوانب التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية ،

٢٠ - وليد سالم محمد الحلفاوي (٢٠٠٦م): مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، دارالصفاء، عمان.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

٢١ - Bai_wediong :Development Of A Computer _ Based Interactive Teaching Simulation Program For Physical Education . Dissertation Abstract International , Volume ٥٦-١٢A ,USA ,١٩٩٥

٢٢ - Mcconata D., & Praul M (٢٠٠٨): Mobil Learning in higher education : An empirical assessment of a new educational tool < the Turkish online journal of Educational Technology ,٧(٣) ١٠٥- ١١٠.

٢٣ - Mukethan, - R; Everhart, - B; Stubble field,- E (٢٠٠٠) : Everhart,-B; Stubble Field,-E : The Effects of Multimedia Computer Program on Preservice Elementary Teachers Knowledge Of Cognitive Components Of Movement Skills, Physical Educator, England

٢٤ - Rismark M , Solvberg,A , Stromme ,A &, Hokstab, (٢٠٠٧) : Using mobil phone to prepare for universitylectures : students experiences , the Turkish online journal of Educational Technology ٦(٤) , ٥٥- ٧١.



٢٥ - Wiksten, D, L ; patterson , -p(١٩٩٨) : the effectiveness of interactive computer program versus traditional lecture in athletic training education , journal of athletic training , sport express , July.